



โรงเรียนพานพิเศษพิทยา

แผนยุทธศาสตร์หรือ แผนพัฒนาหน่วยงาน



โรงเรียนพานพิเศษพิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนพานพิเศษพิทยา ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นคู่มือในการบริหารจัดการศึกษา ในการตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด เพราะการศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาทุกๆ ด้าน การศึกษาที่มีคุณภาพ ย่อมนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนพานพิเศษพิทยาได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการตามขอบข่ายงานและโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล

ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพานพิเศษพิทยา ที่ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ซึ่งจะเป็นแนวปฏิบัติให้ผู้เกี่ยวข้องให้เป็นกรอบและแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนพานพิเศษพิทยา

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

กรอบการดำเนินงานโครงการ ของโรงเรียนพานพิเศษพิทยา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพานพิเศษพิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕๐ หมู่ ๑ ตำบลสันติสุข อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐-๕๓๗๒-๑๕๑๓ โทรสาร ๐-๕๓๗๒-๑๗๔๘ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อ นายเทอดศักดิ์ ธนสิทธิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา นางกิริติกา แสนมา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และมีข้าราชการครูทำหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงาน ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพานพิเศษพิทยา เริ่มเปิดสอนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๗ โดยอาศัยพื้นที่ของโรงเรียนพานมัธยมสามัญเป็นที่ทำการเรียนการสอน เปิดรับนักเรียนชั้น ม.ศ.๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน มีนายชโลม คชเสนีย์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ปี พ.ศ.๒๕๑๘ กรมสามัญศึกษาอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนพานพิเศษพิทยาขึ้น เปิดรับสมัครชั้น ม.ศ.๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน มีนักเรียน ๖๑ คน โอนนักเรียนชั้น ม.ศ.๒ เดิมจำนวน ๖๔ คน จากโรงเรียนพานพิทยาคมมาด้วย จึงมีนักเรียนรวม ๑๒๕ คน ครู - อาจารย์ ๘ คน นักการภารโรง ๒ คน ปี พ.ศ.๒๕๑๙ กรมสามัญศึกษาส่งยุบโรงเรียนพานมัธยมสามัญ และให้โอนทรัพย์สินนักเรียน ๒๗๐ คน ครูอาจารย์ ๑๑ คน นักการภารโรง ๒ คน ให้กับโรงเรียนพานพิเศษพิทยา มีนายณัฐ ทองธรรมชาติ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และมีผู้บริหารมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน ๑๒ คน ปัจจุบัน มีนายเทอดศักดิ์ ธนสิทธิ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

รายนามผู้มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนพาน ชร.๘

๑.นายจักรคำ	ศรีติสาร	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๔๙๓ - ๒๔๙๔
๒.ว่าที่ ร.ต.โชค	บุญเสริมศิริ	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๔๙๕ - ๒๔๙๗
๓.นายชโลม	คชเสนีย์	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๔๙๘ - ๒๕๑๗

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนพานพิเศษพิทยา

๑.นายณัฐ	ทองธรรมชาติ	กศ.บ. พ.ศ.๒๕๑๗ - พ.ศ.๒๕๒๘
๒.นายมันทา	พวงมะลิ	กศ.บ. พ.ศ.๒๕๒๘ - พ.ศ.๒๕๓๕
๓.นายประยูร	ยศสุนทร	กศ.ม. พ.ศ.๒๕๓๖ - พ.ศ.๒๕๓๗
๔.นายรัศมี	บ้านกลาง	กศ.บ. พ.ศ.๒๕๓๗ - พ.ศ.๒๕๓๘
๕.นายแสวง	จันทร์ถนอม	ศศ.ม. พ.ศ.๒๕๓๘ - พ.ศ.๒๕๓๙
๖.นายปิ่น	ผลสุข	กศ.บ. พ.ศ.๒๕๔๐ - พ.ศ.๒๕๔๓
๗.นายอุดม	สุยะ	กศ.บ. พ.ศ.๒๕๔๓ - พ.ศ.๒๕๔๓
๘.นายเกษม	หมื่นตาบุตร	กศ.ม. พ.ศ.๒๕๔๓ - พ.ศ.๒๕๕๒

๙.นายสนอง สุจริต
๑๐.นายไชนคร ชุมคำ
๑๑.นายกานตเชษฐ์ ถาคำ
๑๒.นายเทอดศักดิ์ ธนสิทธิ์

ศษ.ม. พ.ศ.๒๕๕๒ – พ.ศ.๒๕๕๓
กศ.ม. พ.ศ.๒๕๕๔ – พ.ศ. ๒๕๖๑
กศ.ม. พ.ศ.๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๖๔
ค.บ. พ.ศ.๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนพานพิเศษพิทยามีลักษณะเป็นชุมชนใหญ่มีหลายหมู่บ้านเป็นชุมชนที่ดี ผู้นำชุมชนและประชาชนในชุมชนให้ความร่วมมือช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ กับทางโรงเรียนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ทางทิศใต้จะติดกับโรงเรียนอนุบาลสันติวัน ซึ่งอยู่ใกล้ ๆ วัดชัยมงคลทางทิศเหนือและด้านหลังโรงเรียนจะติดกับหมู่บ้านดอยป่าสัก บ้านใหม่สันผัถผล อาชีพหลักของชุมชนคืออาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไปคือ แดเป้ง (ทำบุญวัดจอมแว่) ปอยหลวง ตานก่วยสลาก การตีกลองสะบัดชัย ฟ้อนดาบ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น
- ๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์
- ๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๑.๔ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้าง สมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
- ๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต
- ๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

- ๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
 - ๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
 - ๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่
 - ๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดย บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
 - ๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
 - ๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตาม มาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)
 - ๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ
 - ๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน ระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อ สะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา อย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ
 - ๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการ ผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

- ๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่ จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
- ๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่
- ๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้
- ๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร
- ๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)
- ๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา
- ๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล
- ๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน
- ๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
- ๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน
- ๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - ๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
 - ๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคุมกับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ
๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วน ต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงราย ของ สพม.ชร

ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

เชียงราย เมืองแห่งคุณภาพการศึกษา พัฒนาสู่สากล
บนพื้นฐานวัฒนธรรมล้านนา มวลประชายู่อันเป็นสุข

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
๒. จัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพของบุคคล
๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษา
๔. จัดการศึกษาอาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศเขต

เศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖. จัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็งและยั่งยืน
๘. สร้างผลวิจัยที่มีคุณค่า สนับสนุนการวิจัยอย่างเป็นระบบและส่งเสริมการต่อยอดงานวิจัยสู่สังคมและเชิงพาณิชย์

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความต้องการ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ความต้องการอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตเต็มศักยภาพของบุคคล
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย เต็มศักยภาพของบุคคล
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสรณะ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เขตพัฒนาเศรษฐกิจเชียงราย และตรงกับความต้องการกลุ่มอนุภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. ผู้เรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นหลักในการดำรงชีวิตในสังคม
๗. สถาบันครอบครัว มีความเข้มแข็งและยั่งยืน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๘. ภาศึเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ผลิผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และนำผลงานวิจัยไปยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมและนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทและทุกรูปแบบกลยุทธ์

- ๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาทุกพื้นที่ให้มีรูปแบบการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน
- ๑.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- ๑.๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกันภัยพิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับกลยุทธ์

- ๒.๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอาเซียน
- ๒.๓ พัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนและการเรียนรู้ยุคใหม่ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงความด้วยด้วยตนเอง
- ๒.๔ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของจังหวัดเชียงราย
- ๒.๕ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาการศึกษเพื่ออาชีพและการมีงานทำ

กลยุทธ์

- ๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดหลักสูตรอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ
- ๓.๒ สนับสนุนให้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จัดการศึกษาวิชาชีพ โดยความร่วมมือจากสถาบัน อาชีวศึกษาและสถานประกอบการ
- ๓.๓ พัฒนาผู้เรียนพิกัดด้านทักษะอาชีพให้เต็มศักยภาพ
- ๓.๔ พัฒนาคุณภาพแรงงานให้มีคุณภาพและจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างต่อเนื่อง
- ๓.๕ พัฒนาองค์ความรู้และยกระดับการศึกษาอาชีพของบุคลากร
- ๓.๖ พัฒนาความร่วมมือระหว่างหน่วยงานรัฐ เอกชน ผู้ประกอบการในการใช้ให้ผสมผสาน มุ่งเน้นเพื่อ แก้ปัญหาแรงงานและทรัพยากรมนุษย์
- ๓.๗ สนับสนุน คำนวณวิจัย เพื่อใช้ข้อมูลในการแข่งขัน พัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าและลดต้นทุนเพื่อการ แข่งขันตลาดในกลุ่มประเทศ GMS และกลุ่มประเทศอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

- ๔.๑ ส่งเสริม พัฒนาองค์ความรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการใช้สื่อ การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๒ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสถาบันการศึกษาในการ พัฒนาครู
- ๔.๓ ส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ และมีผลงานทางวิชาการ และผลการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาสำหรับคน พิกัด
- ๔.๔ พัฒนาครูให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้มีความรู้ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- ๕.๑ ส่งเสริมให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
- ๕.๒ ประสานส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็ง และยั่งยืนภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๖.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาพื้นที่พิเศษจังหวัดเชียงราย

กลยุทธ์

๗.๑ สถานศึกษาทุกระดับในพื้นที่พิเศษ มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๘ ผลิผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

๘.๑ วิจัยและพัฒนาครู หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๘.๒ วิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่สามารถตอบโจทย์ปัญหาชุมชนและความต้องการของประเทศตลอดจนเพิ่มมูลค่าและการแข่งขันได้

๘.๓ พัฒนากลไกการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน

๘.๔ ส่งเสริมการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ

๘.๕ สร้างมูลค่าเพิ่มจากการบริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัย

๘.๖ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

๘.๗ เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็ง

๘.๘ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งด้านการศึกษา การพัฒนาอาชีพ และการสาธารณสุขให้กับประชาชน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ได้นำทบทวนพันธกิจของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ บริบทและสถานะในการพัฒนาของ ประเทศไทยภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มิติด้านทรัพยากรมนุษย์ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปี ๒๕๖๗ เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา ตลอดจนโครงการและ กิจกรรม ดังนี้ วิสัยทัศน์ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตาม มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย ภายใต้ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน” เอกลักษณ์ องค์การแห่งความ ทันสมัย คุณภาพก้าวไกล ขับไ้ด้วยบริการ พันธกิจ พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย ประกอบด้วย

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับชีวิต วิถีใหม่ (New Normal)
๓. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นเลิศทาง วิชาการ และเพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขัน
๕. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาส ความเสมอภาค และ ลดความเหลื่อม ล้าทางการศึกษา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมือ อาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มี ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุก รูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
๔. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ มี สมรรถนะด้าน ภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ตามแผนพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประกอบด้วย
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้บริหาร และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Strategy Map)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (อาชีพ คนตรี กีฬา)
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมาตรฐานสากล
กลยุทธ์ที่ ๔ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล และมีความปลอดภัย
กลยุทธ์ที่ ๕ ใช้ระบบคุณภาพในการบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาล ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชน และ เครือข่ายร่วม พัฒนาการศึกษ

ปรัชญาประจำโรงเรียน

“กีฬาเด่น เรียนดี มีวินัย”

School's Philosophy

Outstanding of Sport ,Academic Excellence,Discipline.

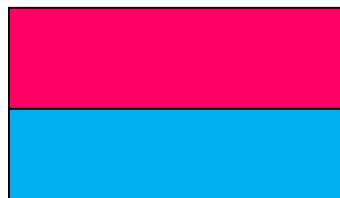
学校哲学

“体育出色，教育优秀，有纪律”。

คติธรรม

รฤเขยย อดตโนสาร์ ลวณโณนตัยถา หมายถึง จงรักษาความดี ดุจเกลือรักษาความเค้ม

สีประจำโรงเรียน



สีชมพู หมายถึง สีแห่งความผูกพัน เปรียบเสมือนครอบครัวเดียวกัน

สีฟ้า หมายถึง สีแห่งความสดใส ร่มเย็น เปรียบเสมือนการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

สัญลักษณ์โรงเรียน



รูปมือ ถือชัยช่อชัยพฤกษ์ มีพานวางอยู่บนมือ อยู่ในวงกลมและมีข้อความล้อมรอบอีชั้นหนึ่ง เป็นคำภาษาบาลีว่า รฤเขยย อดตโนสาร์ ลวณโณนตัยถา จงรักษาความดี ดุจ เกลือรักษาความเค้ม

รูปมือ มีความหมายว่า ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นนักบริหารชั้นครูเปรียบเสมือนมือเหล็กที่ หุ้มด้วยกำมะหยี่หรือที่เรียกว่าอ่อนนอกแข็งใน มีจิตใจที่เข้มแข็ง ไม่อ่อนไหวต่อสิ่งชั่วร้ายหรือสิ่งตอบแทน เช่น ยศถาบรรดาศักดิ์ หรือแก้วแหวนเงินทอง ต้องยึดคติประจำใจที่ว่า ทำบุญไม่ต้องการขึ้นสวรรค์ ทำงานไม่ต้องการสิ่งตอบแทน เราต้องยึดมั่นการปกครองบุคลากรและบุคคลรอบข้าง ด้วยคุณธรรมและเมตตาธรรม

ช่อชัยพฤกษ์ มีความหมายว่า เราจะอยู่ร่วมกัน โดนยึดหลักประชาธิปไตยให้ดำรงอยู่และ พัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าในทุกๆด้าน เช่น อาคารสถานที่ วิชาการ และระเบียบวินัย โดยเฉพาะ เรื่องระเบียบวินัยเพราะสังคมที่เราอยู่ร่วมกันอย่างสันติและสงบสุขนั้น เรื่องวินัยต้องมาก่อน

พานที่วางอยู่บนมือ มีความหมายว่า เป็นสัญลักษณ์ของอำเภอพาน

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกชงโค



เอกลักษณ์ของโรงเรียนพานพิเศษพิทยา

“เด่นคุณธรรม นำกีฬา ส่งเสริมการประกอบอาชีพและดนตรี”

Uniqueness : Excellent in moral and good at sports encourage to good occupation and music.

อัตลักษณ์ของโรงเรียนพานพิเศษพิทยา

“นักเรียนมีสุขภาพดี มีคุณธรรม”

Identity : Students are healthy and virtuous.

พันธกิจ

ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีความรู้ มีคุณลักษณะ และมีทักษะตามเกณฑ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างหนึ่งคนดี หนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ

Mission : Promote and develop students to be virtuous, knowledgeable, have qualifications and have skills according to the criteria of World - Class Standard School. Create honorable teens, Create Musician, Create Vocational, Create Sports teens

เอกลักษณ์

特征：为社会创造好人。

อัตลักษณ์

身份：学生身体健康，品德优秀。

วิสัยทัศน์

愿景：培养美德的优质教育机构，以达到国际学校德标准。

พันธกิจ

使命：根据国际学校的标准促进和培养学生的美德，学识，个性和技能。

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 战略目标：
1. 学生的质量可与国际标准学校相媲美。
 2. 学生有与道德学校标准所需的美德，特征和价值观。
 3. 教师具备基础教育课程和国际标准学校管理教育的知识和能力。
 4. 学校管理与具有良好管理原则的外部组织合作。
 5. 学校根据教育政策进行管理。

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนมีคุณภาพเทียบเคียงตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. นักเรียนมีคุณธรรม มีคุณลักษณะ และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์โรงเรียนคุณธรรม
๓. ครูมีความรู้ความสามารถจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนมาตรฐานสากล
๔. โรงเรียนบริหารร่วมมือกับองค์กรภายนอกด้วยหลักธรรมาภิบาล
๕. โรงเรียนบริหารจัดการตามนโยบายการศึกษา

Strategic Objects

๑. The students have the same quality as the criteria of World - Class Standard School.
๒. The students have morals, attribute and desirable values according to the criteria of the moral school.
๓. The teachers are knowledgeable and capable of managing education according to The Basic Education Curriculum and World – Class Standard School.
๔. The school collaborates with external organizations through Good Governance.
๕. The school is managed in accordance with The Education Policy.

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ผู้บริหาร

ผู้บริหาร	ชื่อ	สกุล	ชาย	หญิง	ระดับการศึกษา
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	นายเทอดศักดิ์	ธนสิทธิ์	๑	-	ปริญญาตรี
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	นางกิริติกา	แสนมา	-	๑	ปริญญาโท
รวม		๒	๑	๑	

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ตำแหน่ง	ชื่อ	สกุล	เพศ		ระดับการศึกษา
				ชาย	หญิง	
๑	ภาษาไทย	๑. นายธวัชชัย	อายุยืน	๑	-	ป.ตรี
๒	คณิตศาสตร์	๒. นางชนัญชิตา	เทพสุนันท์	-	๑	ป.ตรี
		๓. นางอุไรวรรณ	เชื้อเมืองพาน	-	๑	ป.ตรี
๓	วิทยาศาสตร์และ	๔. นายทวีศักดิ์	กาบปัญโญ	๑	-	ป.ตรี
	เทคโนโลยี	๕. น.ส.เยาวลักษณ์	อินตา	-	๑	ป.ตรี

		๖. น.ส.แพรวไหม	จุมปูบ้อ	-	๑	ป.ตรี
		๗. น.ส.ยุวณูช	ปักชิน	-	๑	ป.โท
		๘. น.ส.พิมลวรรณ	แช่ลี	-	๑	ป.ตรี
		๙. นายศุภกิจ	ประภาสนิรัติกัย	๑	-	ป.ตรี
๔	สังคมศึกษา ศาสนา	๑๐. นางยุดาพรรณ	ธาดาเสถียร	-	๑	ป.โท
	และวัฒนธรรม	๑๑. นางสินีนากู	คำก้อแก้ว	-	๑	ป.ตรี
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒. นายเจริญ	แสงจันทร์	๑	-	ป.โท
		๑๓. นายศรายุธ	พวงยอด	๑	-	ป.ตรี
๖	ศิลปะ	๑๔. นายเฉลิมพล	สุวรรณใจ	๑	-	ป.ตรี
๗	การงานอาชีพ	๑๕. นางปณญาภรณ์	แสงจันทร์	-	๑	ป.โท
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๖. นางสุพรรณี	กุนา	-	๑	ป.ตรี
		๑๗. นายปรกรณ์กิตติ์	คำตะ	๑	-	ป.ตรี
		๑๘. นายศิวกกร	ตั้งวิรุฬห์	๑	-	ป.ตรี
๙	บุคลากรทางการศึกษา	๑๙. น.ส.วรรณา	ลุนเดิม	-	๑	ป.ตรี
		๒๐. น.ส.อุดมลักษณ์	สันติวงศ์	-	๑	ป.โท
๑๐	ลูกจ้างชั่วคราว	๒๑. นายธนโชติ	สุริน	๑	-	ม.๓
		๒๒. นางสาวอภิญญา	ชินบุตร	-	๑	ม.๖
		๒๓. นายปัญญา	เนินลบ	๑	-	ป.๖
		๒๔. นายสาคร	แก้วใจสา	๑	-	ม.๓
		รวม	๒๔	๑๑	๑๓	

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๐๘ คน (ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑	๔	๙	๑๓	๑๓
ม.๒	๑	๑๕	๑๑	๑๓	๒๖
ม.๓	๑	๒๕	๑๐	๓๓	๓๕
รวม ม.ต้น	๓	๔๔	๓๐	๗๔	๒๕
ม.๔	๒	๑๔	๑๑	๒๕	๑๓
ม.๕	๒	๑๖	๑๗	๓๓	๑๖
ม.๖	๒	๑๖	๑๓	๒๙	๑๕
รวม ม.ปลาย	๖	๔๖	๔๑	๘๗	๑๕
รวมทั้งสิ้น	๙	๑๑๒	๗๑	๑๖๑	๑๘

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘

วิสัยทัศน์

สถานศึกษามีคุณภาพ ปลุกฝังคุณธรรม นำสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

พันธกิจ

ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีความรู้ มีคุณลักษณะ และมีทักษะตามเกณฑ์ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนมีคุณภาพเทียบเคียงตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. นักเรียนมีคุณธรรม มีคุณลักษณะ และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์โรงเรียนคุณธรรม
๓. ครูมีความรู้ความสามารถจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมาตรฐานสากล
๔. โรงเรียนบริหารร่วมมือกับองค์กรภายนอกด้วยหลักธรรมาภิบาล
๕. โรงเรียนบริหารจัดการตามนโยบายการศึกษา

ปรัชญาประจำโรงเรียน

“ กีฬาเด่น เรียนดี มีวินัย ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียนพานพิเศษพิทยา

“ นักเรียนมีสุขภาพดี มีคุณธรรม ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียนพานพิเศษพิทยา

“ สร้างคนดีสู่สังคม ”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ตามลำดับความสำคัญ)

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๓. เสริมสร้างและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้
๔. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายให้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนโดยหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Strategy Map)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๕ ใช้ระบบคุณภาพในการบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาล ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชน และเครือข่ายร่วม พัฒนาการศึกษ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicator)

โรงเรียนพานพิเศษพิทยา ได้กำหนด กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทาง ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะ ส่งผลการเรียนรู้ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกระดับ โดยได้กำหนดกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดที่สำคัญ และโครงการ/กิจกรรมในการดำเนินงาน จากเป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพนาพิเศษพิทยา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ ที่ ๑ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			โครงการ / กิจกรรม
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์-คิดสังเคราะห์ระดับดีขึ้นไป	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	๑. โครงการส่งเสริมทักษะการคิด ผลิตผลงาน เพิ่มทักษะ ประสพการณ์ เสริมสร้างการเรียนรู้ ๑)กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในและภายนอก ๒)กิจกรรมส่งเสริมการคิดประดิษฐ์ผลงาน ๓) กิจกรรมเปิดบ้านพนาพิเศษ ๔)กิจกรรมค่ายพักแรม ๒. โครงการวันสำคัญกลุ่มสาระ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส ๓. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๑) IS ๒) การทำโครงงาน ๓) กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๔) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ๕) การทำแผนจัดการเรียนรู้ สื่อ แบบทดสอบส่งเสริมการคิดวิเคราะห์
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานด้านการคิดการประดิษฐ์ผลงาน/โครงงาน/โครงการพัฒนานตนเอง พัฒนาครอบครัว หรือชุมชน อย่างน้อย ๑โครงงาน/ปี	๘๓	๘๔	๘๔	๘๕	

เป้าประสงค์ ที่ ๒ นักเรียนที่จบหลักสูตรตามเกณฑ์					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			โครงการ / กิจกรรม
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
- ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ ที่จบหลักสูตรตามเกณฑ์ (ใช้ข้อมูลการจบของ ม.๓ ม.๖ ปี ๖๐ ที่ห้องวิชาการ - ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๖ ที่จบหลักสูตรตามเกณฑ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔. โครงการยกย่องนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และนิเทศติดตามดูแลนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ๑.กิจกรรมยกย่องนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ดีเยี่ยม(จัดบอร์ดแต่ละภาคเรียน มอบเกียรติบัตร) ๒.กิจกรรมให้เกียรติบัตรนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ไม่ติดศูนย์ ร มส มผ ๓.กิจกรรมดูแลนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้แล้วเสร็จในแต่ละปี ๔.กิจกรรมสรุปประเมินการจบหลักสูตรของนักเรียน
เป้าประสงค์ ที่ ๓ นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			โครงการ / กิจกรรม
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
- ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะร่างกายในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๕. โครงการเสริมสร้างสุขภาพกายสุขภาพจิต กิจกรรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น(จัดซื้อยารักษาโรค) กิจกรรมตรวจสุขภาพของนักเรียนชั้น ม.๑ กิจกรรมรณรงค์กำจัดยุงและแหล่งเพาะพันธุ์ เปลี่ยนไส้กรองของเครื่องกรองน้ำดื่ม กิจกรรมแข่งกีฬาภายใน กิจกรรมแข่งขันกีฬากับหน่วยงานภายนอก กิจกรรมฝึกซ้อมกีฬา

-ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ดุริยางค์ นาฏศิลป์ และศิลปะ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา ๖. โครงการทดสอบสมรรถนะของนักเรียน ๗. โครงการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและภัยอื่นๆ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านเอดส์ ๘. โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ โครงการโรงเรียนสีขาว ๑๐. โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี และ สุนทรียภาพ กิจกรรมด้านดนตรี ดุริยางค์ นาฏศิลป์ กิจกรรมด้านศิลปะ
เป้าประสงค์ ที่ ๔ นักเรียนมีทักษะชีวิตสามารถดำรงตนได้อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			โครงการ / กิจกรรม
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานด้านทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๑๑. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง กิจกรรมศาสตร์พระราชา
- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินทักษะชีวิต	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานคัดกรองนักเรียน (แนะแนว, วิชาการ, กิจกรรมนักเรียน)

					๑๓. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ (การประเมินสมรรถนะข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม / ชมรม
เป้าประสงค์ ที่ ๕ นักเรียนได้รับการส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาการเต็มตามศักยภาพ					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			โครงการ / กิจกรรม
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะระดับดีขึ้น	๙๑	๙๒	๙๓	๙๐	๑๔. โครงการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียน ๑.กิจกรรมให้ความรู้เกณฑ์การประเมินและการประเมินสมรรถนะทางการเรียน ๒.กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและการประเมินสมรรถนะ ๓.กิจกรรมการนิเทศ/ตรวจสอบผลการประเมิน ๔.กิจกรรมสรุปผลการประเมิน
- ร้อยละของผลงานนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑๐๐	๕๐	๕๕	๖๐	๑๔. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ (ในระดับโรงเรียน , เขต , ภาค) ๑๕. โครงการยกพลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการจัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของ ๔ กลุ่มสาระ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของ ๕ กลุ่มสาระ
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลกิจกรรมผ่านเกณฑ์	๙๕	๘๐	๙๐	๙๕	๑๖. โครงการแนะแนวการศึกษา
- ร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ยตั้งแต่๓.๐๐ ขึ้นไป	๒๖	๒๕	๒๖	๒๗	
-คะแนนเฉลี่ยจากการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้น ม.๓	๓๑.๕๙	๓๔.๕๙	๓๗.๕๙	๔๐.๕๙	
-คะแนนเฉลี่ยจากการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้น ม.๖	๒๘.๔๗	๓๑.๔๗	๓๔.๔๗	๓๗.๔๗	
- ความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๙๐	๙๕	๙๖	

					กิจกรรมเตรียมความรู้สู่มหาวิทยาลัย กิจกรรมเพิ่มโอกาสทางการศึกษา กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.๓ , ม.๖
เป้าประสงค์ ที่ ๖ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารสื่อความหมาย และการคิดคำนวณ					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			โครงการ / กิจกรรม
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และสื่อความหมาย - ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการคิดคำนวณ	๑๐๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๗. โครงการ ส่งเสริมการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน (ห้องสมุด) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารของกลุ่มสาระภาษาไทยและอังกฤษ กิจกรรมการสื่อสารสองภาษาของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
- ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	๑๐๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๘. โครงการ สื่อสังคมเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมประเมินสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี (ข้อ ๕.)

กลยุทธ์ ที่ ๒ ปลุกฝังนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม

เป้าประสงค์ ที่ ๘ นักเรียนตระหนักและเข้าใจถึงคุณธรรมที่โรงเรียนเน้น					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			โครงการ / กิจกรรม
	๒๕๖	๒๕๖	๒๕๖	๒๕๖	
	๕	๖	๗	๘	
- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการอบรม คุณธรรม จริยธรรม	๑๐๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๙. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
เป้าประสงค์ ที่ ๙ นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ “นักเรียนดีศรีพานพิเศษ”	๙๐	๙๐	๘๐	๙๐	๒๐. โครงการนักเรียนดีศรีพานพิเศษ กิจกรรม เสริมสร้างคนดีสู่สังคม (ทุกคน- ตามเอกลักษณ์โรงเรียน)
- ร้อยละของนักเรียนที่ <u>เข้าร่วม</u> กิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรมตามโรงเรียนกำหนด	๑๐๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมด้วยกิจกรรมโครงการ
- ร้อยละของนักเรียนที่มี <u>ประพฤติก</u> รรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) กิจกรรมการเลือกตั้งและกิจกรรมสภานักเรียน ๒) กิจกรรมวันสำคัญ (วันไหว้ครู วันขึ้นปีใหม่ วันลอยกระทง ฯลฯ) ๓) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ) ๔) กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย ๕) กิจกรรมเสริมสร้างค่านิยม ๑๒ ประการ(กิจกรรมแยกเป็นข้อๆตามค่านิยม

- ร้อยละของนักเรียนที่ประพฤติผิดระเบียบของโรงเรียน - ร้อยละของนักเรียนที่<u>แต่งกายถูกต้อง</u>ตามที่กำหนด	๕ ๙๐	๑๕ ๘๐	๑๐ ๘๕	๕ ๙๐	๖. กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์(กิจกรรมแยกเป็นข้อๆตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ๗. กิจกรรม Cleaning Day ๘. กิจกรรมประกวดห้องเรียนน่าอยู่ ๙. กิจกรรมอบรมนักเรียนประจำสัปดาห์ ๑๐. กิจกรรมกฐินได้กดี ๒๓. โครงการสร้างสานักพลเมือง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก) กิจกรรมสร้างสานักพลเมือง กิจกรรมเยาวชนอาสาจรรจร กิจกรรมรณรงค์และเชิญชวนร่วมทำดี (บริจาคสิ่งของบริจาคโลหิตฯ) ๒๔. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒๕. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน
เป้าประสงค์ ที่ ๑๐ นักเรียนบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			โครงการ / กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
- ร้อยละของนักเรียนที่บำเพ็ญตนเป็นประโยชน์และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๖๐	๘๐	๑๐๐	๒๕. โครงการบำเพ็ญประโยชน์ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม บำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาพื้นที่รับผิดชอบ แยก/กำจัดขยะ ทำบุญหมัก

เป้าประสงค์ ที่ ๑๑ นักเรียนโรงเรียนพานพิเศพิทยามีสุภาพดีมีคุณธรรม					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			โครงการ / กิจกรรม
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
- ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายดี - ร้อยละของนักเรียนที่มีดัชนีมวลกายตามเกณฑ์ - ร้อยละของนักเรียนที่เปิดบัญชีออมเงินกับธนาคารโรงเรียน	๗๕	๗๐	๗๕	๘๐	๒๖. โครงการส่งเสริมการออม (ออม ใช้พอเพียง)
	๙๐	๙๓	๙๕	๙๗	
	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ ที่ ๑๒ ครูผู้สอน มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			โครงการ / กิจกรรม
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
- ร้อยละของครูที่เข้าร่วมประชุมอบรม ศึกษา ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อย ๑๐๐ ชม./ปี - ร้อยละของครูที่ร่วมกิจกรรม PLC อย่างน้อย ๑๐๐ ชม./ปี		๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๒๗. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมสัมมนาและศึกษาดูงาน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการใน โรงเรียน และกับ หน่วยงานอื่น กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การสอน ฯลฯ
	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	

เป้าประสงค์ ที่ ๑๓ ครูมีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
- ร้อยละของครูในโรงเรียนที่มีผลงาน(เช่น คู่มือการสอน สื่อการสอน สิ่งประดิษฐ์ แบบจำลอง งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม) ผลิตสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ รายการ/ปี	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒๘. โครงการส่งเสริมครูผลิตผลงาน สื่อนวัตกรรม กิจกรรมอบรม/ให้ความรู้ การสร้างผลงาน สื่อนวัตกรรม กิจกรรมสร้างผลงาน สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมประกวดผลงาน สื่อ นวัตกรรม กิจกรรมนำเสนอ/แสดง ผลงาน สื่อนวัตกรรม
- ร้อยละของผลงาน/งานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่เผยแพร่ผ่านสื่อสังคม	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๒๙. โครงการส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมอบรม/เสริมสร้าง ความรู้การทำวิจัย กิจกรรมทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรม นำเสนอ/แสดง ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน

เป้าประสงค์ ที่ ๑๔ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
- ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๓๐. โครงการนิเทศการศึกษา
- ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๓๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๙. โครงการส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมอบรม/เสริมสร้างความรู้การทำวิจัย กิจกรรมทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรม นำเสนอ/แสดงผลงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ร้อยละของครูที่พัฒนาห้องเรียนมีคุณภาพ	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๒. โครงการห้องเรียนดีมีคุณภาพ
- ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	๘๐	๘๕	๙๐	๓๓. โครงการส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมอบรม สัมมนา ให้ความรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม กิจกรรมการประเมินความรู้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๓๔. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น, กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

เป้าประสงค์ ที่ ๑๕ ครูใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
- ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในและนอกเวลาเรียน	๖๐	๕๐	๕๕	๖๐	๒๗. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน ฯลฯ

เป้าประสงค์ ที่ ๑๖ ครูผู้สอนเป็นคนดีมีความสามารถ					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
- ร้อยละของครูที่เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม	๑๐๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๓๕. โครงการยกย่องครูดีมีคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมครูดีที่ศิษย์รัก กิจกรรมครูดีในดวงใจ กิจกรรมครูดีศรีพานพิเศษ

กลยุทธ์ ที่ ๔ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ ที่ ๑๗ ห้องเรียนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีคุณภาพ					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
- ร้อยละของจำนวนห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีคุณภาพ (พร้อมใช้ ปลอดภัย)	๙๐	๘๐	๘๕	๑๐๐	๓๒. โครงการห้องเรียนดีมีคุณภาพ <i>กิจกรรมห้องเรียนสะอาด จัดได้สวยงาม</i> <i>กิจกรรมห้องเรียนปลอดภัย</i> <i>กิจกรรมห้องเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก (พัฒนา)</i>

เป้าประสงค์ ที่ ๑๘ อาคารสถานที่สะอาดร่มรื่น สวยงาม					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
-อาคารสถานที่สะอาดร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๗๕	๘๐	๘๕	๓๖. โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ <i>กิจกรรมดูแลจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม</i> <i>กิจกรรมปรับปรุงสำนักงาน ห้องกลุ่มงาน กลุ่มสาระ</i> ๓๗. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ <i>กิจกรรมซ่อมบำรุงไฟฟ้า ประปา อาคาร ห้องเรียน ห้องศูนย์ ฯลฯ</i>

เป้าประสงค์ ที่ ๑๙ บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
- ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม	๑๐๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๓๘. โครงการวันสำคัญชาติ กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ฯ วันปิยมหาราช ถวายราชสดุติ ๕ ธันวาคม วันขึ้นปีใหม่ วันรัฐธรรมนูญ วันวิสาขบูชา มาฆะบูชา อาสาฬหบูชา ๓๙. โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมร่วมงานในชุมชน ตามประเพณีท้องถิ่น
- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม	๑๐๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๔๐. โครงการสืบสานประเพณีที่สำคัญในท้องถิ่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมผ้าป่าสามัคคี กิจกรรมตานก๋วยสลาก กิจกรรมทอดกฐินสามัคคี

เป้าประสงค์ ที่ ๒๐ ระบบสวัสดิภาพ สวัสดิการมีประสิทธิภาพ					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
- ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีประกันชีวิต	๙๕	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	๔๑. โครงการส่งเสริมระบบสวัสดิภาพและสวัสดิการ กิจกรรมประกันชีวิตหมู่

เป้าประสงค์ ที่ ๒๑ โรงเรียนพัฒนาผลิตภัณ์/นวัตกรรมที่โดดเด่น					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
- ทุกฝ่ายร่วมกันสรสรสร้างและพัฒนาผลิตภัณ์/นวัตกรรมของโรงเรียน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๔๒. โครงการ หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม

เป้าประสงค์ ที่ ๒๒ การสื่อสารประชาสัมพันธ์ภายในมีประสิทธิภาพ					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
-ผลการดำเนินงานการสื่อสารประชาสัมพันธ์ภายในมีประสิทธิภาพ	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๔๓. โครงการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ข่าวสารต่างๆ กิจกรรมอบรม ฝึกฝนนักเรียนที่ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์พิธีกร กิจกรรมเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน(แผ่นพับ วารสาร) กิจกรรมการเป็นพิธีกรดำเนินงานในงานต่างๆของโรงเรียน กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ด้านประชาสัมพันธ์
-ผลการดำเนินงานของงานสื่อสโตทัศน์และเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพ	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๔๔. โครงการส่งเสริมการใช้สโตทัศน์และเทคโนโลยี กิจกรรมอบรม/ให้ความรู้การใช้ สื่อทัศน์เทคโนโลยีต่างๆ กิจกรรมอบรม ฝึกฝนนักเรียนที่ทำหน้าที่ใช้สื่ทัศน์เทคโนโลยี ต่างๆ ถ่ายภาพ กิจกรรมจัดระบบการใช้สโตทัศน์ (วิธีใช้ สถิติการใช้ ฯลฯ) กิจกรรมการถ่ายภาพในงานต่างๆของโรงเรียน กิจกรรมการดูแลระบบ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ด้านนี้

กลยุทธ์ ที่ ๕ ใช้ระบบคุณภาพในการบริหารจัดการการบนหลักธรรมาภิบาล ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายร่วม พัฒนาการศึกษ

เป้าประสงค์ ที่ ๒๓ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			
	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๘	
- ร้อยละของห้องเรียนประจำชั้นที่ดำเนินงาน ครบ ๕ ขั้นตอน(รู้จักนักเรียนรายบุคคล , คัดกรองนักเรียน, ส่งเสริมพัฒนาทุกคน, ป้องกันและแก้ปัญหา , ส่งต่อข้อมูล) - ภาคิเครือข่ายมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (ครู , ผู้ปกครอง , ศิษย์เก่า , องค์กรในชุมชน , องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น , พระภิกษุสงฆ์ , ผู้ทรงคุณวุฒิ)	๙๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประเมินมาตรฐานห้องเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ ๔๕. โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมการมีส่วนร่วมของภาคิเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน และนิเทศติดตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เป็นผลให้จบหลักสูตรเพิ่มขึ้น ออกกลางคันน้อยลง ได้รับการปลูกฝังทักษะชีวิต มีสมรรถนะคุณลักษณะตามหลักสูตร)
เป้าประสงค์ ที่ ๒๔ ระบบความร่วมมือสนับสนุนจากครอบครัวมีประสิทธิภาพ					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			
	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๘	
- ร้อยละของครอบครัวที่ร่วมดูแลบุตรหลานผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๒๔. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน
-ร้อยละของผู้ปกครองที่มาประชุม/มาร่วมกิจกรรมตามนัดหมาย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๔๖. โครงการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง

					กิจกรรมการติดต่อผู้ปกครอง (เชิญผู้ปกครองมาพบ) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
--	--	--	--	--	---

เป้าประสงค์ ที่ ๒๕ ระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีวัฒนธรรมคุณภาพและธรรมาภิบาล					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
-ระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๔๗. โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน
- มีระบบงานสารสนเทศที่ชัดเจนเป็นระบบ	๑๐๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๔๘. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ

เป้าประสงค์ ที่ ๒๖ ระบบขับเคลื่อนคุณภาพโดยภาคีเครือข่ายมีประสิทธิภาพ					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
- ความพึงพอใจของเครือข่ายผู้ปกครอง และสมาคมครูผู้ปกครองในการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการ	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	๔๙. โครงการเสริมสร้างการดำเนินงานของภาคีเครือข่าย กิจกรรมของคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมของคณะกรรมการเครือข่าย กิจกรรมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- ความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	
-ระบบขับเคลื่อนคุณภาพโดยภาคีเครือข่ายมีประสิทธิภาพ	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	

เป้าประสงค์ ที่ ๒๗ การบริหารจัดการความเสี่ยงด้านต่าง ๆมีประสิทธิภาพ				
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี		

	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๘	
- มีการวิเคราะห์รายการความเสี่ยงและวางแผนป้องกันอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมครอบคลุมครบทุกหน่วยงานย่อย - มีการบริหารจัดการความเสี่ยงครบ ๕ ขั้นตอนทุกภาคศึกษา		ครบ ครบ	ครบ ครบ	ครบ ครบ	๕๐. โครงการ พัฒนางานควบคุมภายใน <i>กิจกรรมบริหารความเสี่ยงและ การจัดการ กิจกรรมนิเทศติดตามงาน</i>
เป้าประสงค์ ที่ ๒๘ ระบบขับเคลื่อนคุณภาพแผนปฏิบัติการโรงเรียน					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			
	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๘	
- แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ มีความชัดเจนและปฏิบัติได้ตามเป้าหมายที่กำหนด - ร้อยละของแผนปฏิบัติการที่บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้	๘๐ ๕๐	๙๐ ๖๐	๑๐๐ ๗๐	๑๐๐ ๘๐	๕๑. โครงการพัฒนาแผนปฏิบัติการ งานพัฒนาแผนกลยุทธ์ งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

เป้าประสงค์ ที่ ๒๙ บุคลากรฝ่ายงานสนับสนุนมีการพัฒนาเรียนรู้งานอย่างต่อเนื่อง และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี	

	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
- ความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้รับบริการฝ่ายงานสนับสนุนทุกงาน	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๕๒. โครงการพัฒนาคุณภาพฝ่ายงานสนับสนุน กิจกรรมอบรมสัมมนาพัฒนางาน กิจกรรมประเมินคุณภาพบุคลากรฝ่ายงาน สนับสนุน
-บุคลากรฝ่ายงานสนับสนุนได้รับการพัฒนาและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	

เป้าประสงค์ ที่ ๓๐ การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพใน					
ตัวชี้วัดสำคัญ	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย ๓ ปี			
	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
-การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีคุณภาพ	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๕๓. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนพานพิเศษพิทยา

๒๕๐ หมู่ ๑ อ.พาน จ.เชียงราย